**Урок беларускай літаратуры ў 4 класе**

**Тэма:** Уладзімір Карызна “Люблю цябе, Белая Русь”

**Задача:** акрэсліць змест і задачы раздзела “Чалавек і Радзіма”: на што будуць звяртаць увагу і якія ўменні развіваць падчас вывучэння.

**Мэты:** развіваць уменне празназаваць змест паэтычнага твора па яго загалоўку; фарміраываць чытацкія ўменні назіраць за эмацыянальным станам паэта, даваць характарыстыку аўтару на аснове яго выказаных думак і пачуццяў; фарміраваць уменне знаходзіць вобразныя словы, тлумачыць іх значэнне і ролю; вызначыць тэму і галоўную думку твора; вучыць авалодваць сродкамі выразнага чытання; развіваць уменне слоўнага малявання да частак верша.

**Ход урока**

**1. Арганізацыйны момант**

- Добры дзень! Сядайце, калі ласка. Пачынаем урок з гульнi. Калi вы са мной згодны, гаварыце “так”.

Мову родную шаную. *(Так.)*

На уроку не сумую. *(Так.)*

I выдатна я працую. *(Так.)*

Дэвiз нашага урока:

Будзем добра працавадь

І не будзем сумаваць!

**2. Праверка дамашняга задання**

- Якое заданне вы павінны былі выканаць да сеннішняга урока? *(Адказы вучняў. Праверка дамашняга задання, ацэньванне).*

**3. Уступная гутарка**

- Сёння мы пачнем знаёмства з новым раздзелам, які называецца “Чалавек і Радзіма”. Як вы лічыце, аб чым мы даведаемся ў гэтым раздзеле? *(адказы).* Падбярыце асацыяцыі да слова “Радзіма” *(дом, сям’я, маці)*. А якія сінонімы будуць у гэтага слова? *(бацькаўшчына, айчына, краiна)*. Давайце даведаемся, што азначае Радзіма для У. Караткевіча. Паслухайце щважліва верш:

Радзіма – гэта і сонца

ў цябе над галавою, і паветра, якім дыхаем,

гэта і вернасць твайго сябра,

і мова, якую даў табе народ,

і песня, што засталася ад прадзедаў.

- Назавіце тыя словы, якія азначаюць для аўтара Радзіму *(адказы)*. А як называюцца такія словы? *(аднародныя)*.

- Старонка 56. Прапаную вам прачытаць мэты нашага новага раздзела *(чытае вучань)*.

- Звярніцеся да фотаздымка Ігара Зеніна на той жа старонцы. Адкажыце, калі ласка, што вы ўбачылі на гэтым фотаздымку? *(тут адлюстраваны дрэвы, неба, бусел, поле)*. Якую назву і чаму можна даць гэтаму фотаздымку? *(“Бусел над беларускім полем”, “Жнівень”, “Уборка на палях”)*. Па чым можна здагадацца, што мастак зрабіў здымак у жніўні? *(бо ў жніўні пачынаюць збіраць ураджай)*. Як выглядае неба? Апішыце, якое яно? *(на небе есць аблокі, але яно блакітнае, па небу бачна, што здымак зроблены пад вечар)*. Якія думкі і пачуцці выклікаў у вас гэты фотаздымак? *(адказы вучняў)*

**4. Знаёмства з новай тэмай**

- Сёння мы пазваёмімся з вершам Уладзіміра Карызны “Люблю цябе, Белая Русь”.

- Спачатку я раскажу вам пра аўтара. Уладзімір Іванавіч Карызна нарадзіўся ў в. Закружка Мінскага раена ў сялянскай сям’і. Зараз пісьменніку 81 год. Калі яму было 23 гады, ен працацаў выкладчыкам берарускай і рускай мовы ў школе. Пісаць вершы пісьменнік пачаў, калі яму было 18 год. Больш за двухсот яго вершаў пакладзена на музыку лепшымі беларускімі кампазітарамі. Ен з’яўляецца аўтарам слоў да гімна Беларусі.

- Назва верша - “Люблю цябе, Белая Русь”. Як вы думаеце, аб чым можа ісці гаворка ў вершы? Пафантазіруйце *(адказы вучняў)*.

- Праверым, наколькі вы былі правы. Зараз я прачытаю вам верш, а вы ўважліва паслухаеце. Падзяліцеся, калі ласка, вашымі пачуццямі *(вучні адказваюць, што яны адчувалі ў час праслухвання верша)*.

- Якія з пералічаных у вершы вобразаў паэт называе Белай Руссю? *(жытневае поле, лясы і азеры…)*.

- Прачытайце радкі з верша.

Дзе з песняй і соллю сяброў сустракаюць

І з песняй праводзяць, як родных сваіх.

- Каго меў на ўвазе аўтар, калі іх пісаў? *(напэўна, аўтар пісаў пра сяброў нашай краіны – Расію, Украіну, Польшчу і гд).*

- Што новае вы даведаліся з верша пра падзеі Вялікай Айчыннай Вайны? *(памер кожны чацверты, беларусы адстаялі Маскву)*

**5. Фізкультхвілінка**

- Давайце крышачку адпачнем і зробім фізкультхвілінку.

Як толькі сонейка прачнецца, (устаць з-за парт)

За справы ўміг яно бярэцца! (кругі рукамі)

Разбудзіць сонных дзетак, (пацерці вочкі)

Сагрэе лес, палетак, (абняць сябе за плечы)

Дасць моцы ўсім, хто хворы, ( зрабіць рыўкі рукамі)

І падтрымае ў горы. (паціснуць адзін аднаму рукі)

Я вельмі прашу: "Сонца, (папляскаць у далоні)

Зірні ў наша аконца!”

-Давайце паўторым яшчэ раз. Сядайце, калі ласка. Зноў вернемся да работы.

- Патлумачце значэнне слова “чыстая” да Беларусі. Як вы думаеце, чаму менавіта гэта слова больш за усе падыходзіць да апісання нашай краіны? *(Беларусь называюць чыстай, бо на вуліцах амаль нямя смецця, ячшэ смат лясоў і вельмы чыстае паветра)*.

- У якіх радках верша выказана асноўная думка. Знайдзіце і прачытайце іх *(апошні слупок)*

- Прапаную прачытаць кожнаму пра сябе гэты верш (чытанне верша самастойна). Можа, хто-небудзь жадае прачытаць услых? *(некалькі вучняў трэніруюцца чытаць верш у класе)*

А зараз, калі вы самастойна познаеміліся з вершам, уявіце, што па змесце нашага верша вы ствараеце кадры кінафільма. Апішыце, калі ласка кожны кадр: месца, парсанажаў, карціны прыроды. Падумайце, калі ласка, пару хвілінак, зрабіце нейкія памятачкі, а потым раскажыце, што ў вас атрымалася *(адказы вучняў)*

- На словы Уладзіміра Кажызны кампазітар Ігар Лучанок стварыў музыку. Паслухайце песню і выкажыцк скае уражанні *(вучні слуцаюць песню).* Якія эмоцыі выклікала у вас песня? *(адказы)*

**6. Рэфлексія**

- Як называецца раздзел, з якім мы пачалі сёння знаёміцца? (“Чалавек і Радзіма”). Якімі словамі вы зараз апішаце Радзіму?*(прыгожая, чыстая, светлая)* . З вершам якога пісменніка мы пазнаёміліся?*(У. Карызны).* Што хацеў сказаць нам аўтар? *(адказы)*

**7.Падвядзенне вынікаў**

- Сення на ўроку мы перайшлі да новага раздзелу, які называецца “Чалавек і Радзіма”, прагназавалі змест твора па загалоўку, а так сама пазнаеміліся з вершам У. Карызны “Люблю цябе, Белая Русь”, пасля якога прыйшлі да выніку, што каб “навек прычасціцца да нашай краіны”, трэба ў ей нарадзіцца.

**8. Дамашняе заданне**

- Адкрыйце, калі ласка, вашы дзенікі і запішыце дамашняе заданне: ст. 57-58 (на пам.)

**9. Ацэньванне**

-Вялікі вам дзякуй за урок, мне было вельмі прыемна сення работаць разам з вамі. Мне спадабалася ваша актыўнасць і ўважлівасць. Сення за урок ацэнкі атрымоўваюць…

-Урок скончаны. Да сустрэчы!

**Праверка дамашняга задання (Паўтараем, падагульняем, разважаем)**

- Вы закончылі знаёмства з раздзелам “Ралавек і яго род”

**1)** Якія творы з раздзела вам найбольш спадабаліся і запомніліся? Чаму?

**2)** “Аўтар – Назва твора”

**3)** Вызначце, які з названых твораў з’яўляецца аўтарскай казкай, які вершам, які – апавяданнем.

**3)** Назавіце творы, з якога ўзяты наступныя радкі… .

4) Старонка 53. Вызначце, хто і ў якім творы так расказвае пра сябе і сваю сям’ю.

**5)** Старонка 54. Звярніце ўвагу на план. У якой паслядоўнасці патрэбна паставіць пункты плана, каб ен адлюстроўваў змест казкі “Пошук радаводных крыніц”?

**6)** Ці можам мы назваць людзей, якія дывуць у нашай Беларусі, вялікай сям’ей? (так)

**7)** Чаму кожная сям’я павінна весці свій сямейны радавод і перадаваць яго звесткі наступным пакаленням? (каб людзі памяталі свій род)

**8)** Для чаго кожны з нас павінен ведаць свое карані, памятаць продкаў? (бо гэта гісторыя пакаленняў)